

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Смоленская средняя общеобразовательная школа №2»
Смоленского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете

Протокол № 1
От «26» 08 2016г.



**АДАптированная основная
общЕобразовательная программа образования
обучающихся с умеренной, тяжелой и
глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями
развития (вариант 2.)
МБОУ «Смоленская средняя общеобразовательная школа №2»**

с.Смоленское
2017

Содержание

Разделы программы	Стр.
I. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка.	3
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы.	17
1.3 Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.	26
II. Содержательный раздел	
2.1 Программа формирования базовых учебных действий.	31
2.2 Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.	36
2.3 Программа нравственного развития.	37
2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	40
2.5 Программа внеурочной деятельности.	60
2.6 Программа сотрудничества с семьей обучающегося.	69
III. Организационный раздел	
3.1 Учебный план.	71
3.2 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	79

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Цель реализации АООП: Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ —69-50), умеренная (IQ —50-35), тяжелая (IQ —34-20), глубокая (IQ<20). Наиболее многочисленную группу среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «Смоленская СОШ №2», примерно три четверти, составляют дети с легкой умственной отсталостью. Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в

познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная степень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание,

что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна не дифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении

письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко

агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (см. МКБ-10). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное

количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Наполняемость класса/группы обучающихся по 2 варианту АООП должна быть до пяти человек. Рекомендуется следующее комплектование класса: до 2-х обучающихся из первой группы; 1 обучающийся из второй группы, 2 или 3 обучающихся из третьей группы. Возможно, также, объединение двух классов, но в этом случае увеличивается количество персонала (не менее 4-х педагогов на 10 обучающихся).

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Кратко раскроем данные аспекты, применительно к обучающимся по второму варианту АООП.

Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в

содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования.* Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является **нормализация** его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего

большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки **специальной индивидуальной программы развития** для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает: общие сведения о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика отражает:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

III. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

V. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.); выполнение

назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект»

(ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметная область: Язык и речевая практика «Речь и альтернативная коммуникация»

<p style="text-align: center;">I раздел <i>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.</i></p>
<ul style="list-style-type: none">• Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
<ul style="list-style-type: none">• Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
<p style="text-align: center;">II раздел <i>Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальным.</i></p>
<ul style="list-style-type: none">• Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
<ul style="list-style-type: none">• Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
<ul style="list-style-type: none">• Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
<p style="text-align: center;">III раздел <i>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.</i></p>
<ul style="list-style-type: none">• Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
<ul style="list-style-type: none">• Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
<ul style="list-style-type: none">• Умение использовать средства альтернативной коммуникации в

процессе общения:

- ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

IV раздел

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

V раздел

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Предметная область: Математика

« Математические представления »

I раздел

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

II раздел

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

<ul style="list-style-type: none"> • Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
<ul style="list-style-type: none"> • Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
<ul style="list-style-type: none"> • Умение обозначать арифметические действия знаками.
<ul style="list-style-type: none"> • Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
<p>III раздел <i>Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
<ul style="list-style-type: none"> • Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
<ul style="list-style-type: none"> • Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
<ul style="list-style-type: none"> • Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
<ul style="list-style-type: none"> • Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Предметная область: Окружающий мир
«Окружающий природный мир»

<p>I раздел <i>Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
<ul style="list-style-type: none"> • Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
<ul style="list-style-type: none"> • Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
<ul style="list-style-type: none"> • Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
<p>II раздел <i>Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Интерес к объектам живой природы.
<ul style="list-style-type: none"> • Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
<ul style="list-style-type: none"> • Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

III раздел

Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

«Человек»

I раздел

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

II раздел

Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

III раздел

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

IV раздел

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

«Домоводство»

І раздел <i>Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.</i>
<ul style="list-style-type: none">• Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
<ul style="list-style-type: none">• Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
<ul style="list-style-type: none">• Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
<ul style="list-style-type: none">• Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

«Окружающий социальный мир»

І раздел <i>Представления о мире, созданном руками человека</i>
<ul style="list-style-type: none">• Интерес к объектам, созданным человеком.
<ul style="list-style-type: none">• Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
<ul style="list-style-type: none">• Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
ІІ раздел <i>Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</i>
<ul style="list-style-type: none">• Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
<ul style="list-style-type: none">• Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
<ul style="list-style-type: none">• Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
<ul style="list-style-type: none">• Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
ІІІ раздел <i>Развитие межличностных и групповых отношений.</i>
<ul style="list-style-type: none">• Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
<ul style="list-style-type: none">• Умение находить друзей на основе личных симпатий.
<ul style="list-style-type: none">• Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
<ul style="list-style-type: none">• Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой,

других видах доступной деятельности.
<ul style="list-style-type: none"> • Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
IV раздел <i>Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
<ul style="list-style-type: none"> • Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
<ul style="list-style-type: none"> • Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
V раздел <i>Представления об обязанностях и правах ребенка.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
<ul style="list-style-type: none"> • Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
VI раздел <i>Представление о стране проживания Россия.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
<ul style="list-style-type: none"> • Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
<ul style="list-style-type: none"> • Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Предметная область: Искусство

«Музыка и движение»

I раздел <i>Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
<ul style="list-style-type: none"> • Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
<ul style="list-style-type: none"> • Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
<ul style="list-style-type: none"> • Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
II раздел <i>Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.</i>

<ul style="list-style-type: none"> • Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
<ul style="list-style-type: none"> • Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
<ul style="list-style-type: none"> • Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

**«Изобразительная деятельность»
(рисование, лепка, аппликация)**

<p>I раздел <i>Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
<ul style="list-style-type: none"> • Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
<ul style="list-style-type: none"> • Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
<p>II раздел <i>Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
<ul style="list-style-type: none"> • Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
<ul style="list-style-type: none"> • Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
<p>III раздел <i>Готовность к участию в совместных мероприятиях.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
<ul style="list-style-type: none"> • Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Предметная область: Технология

«Профильный труд»

<p>I раздел <i>Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание

и другие, с учетом особенностей региона.
<ul style="list-style-type: none"> • Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
<ul style="list-style-type: none"> • Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
<ul style="list-style-type: none"> • Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
<ul style="list-style-type: none"> • Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.
II раздел <i>Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметная область: Физическая культура

«Адаптивная физическая культура»

I раздел <i>Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
<ul style="list-style-type: none"> • Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
<ul style="list-style-type: none"> • Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
II раздел <i>Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
III раздел <i>Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.</i>

• Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.

• Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

1.3 Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Система оценки достижения обучающихся с умеренной, глубокой умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП решает следующие задачи:

- *закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- *ориентирует образовательный процесс на духовно - нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- *обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяет вести оценку предметных и личностных результатов;

- *предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

- *позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Текущая аттестация обучающихся включает оценивание результатов освоения СИПР по четвертям, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно

быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке **личностных результатов** диагностируется сформированность внутренней позиции ребёнка, которая проявляется в эмоционально – ценностных отношениях к себе и окружающему миру. Понятно, что каждый педагог не оставляет без внимания как нравственные или напротив безнравственные суждения и поступки воспитанников. Оценка (но не отметка) проявляется в словесной характеристике: если нравственный поступок: ты поступил правильно, ты молодец. (Гуров С. –тушение пожара), безнравственные поступки тоже анализируются и, как правило лучше осознаются, когда с обучающимся разбирается его поступок индивидуально. (Гусак В.) В процессе оценивания обучающийся ставится в позицию нравственного выбора в той или иной ситуации.. При этом следует помнить, что такая оценка должна проходить в форме не представляющей угрозы личности и психологической безопасности ребёнка.

Мониторинг уровня сформированности личностных результатов

п/п	Ф.И. учащегося	Периоды оценивания	Критерии оценивания
		сентябрь май	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину
		сентябрь май	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуры других народов
		сентябрь май	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
		сентябрь май	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
		сентябрь май	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
		сентябрь май	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
		сентябрь май	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и
		сентябрь май	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной
		сентябрь май	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
		сентябрь май	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
		сентябрь май	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
		сентябрь май	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и

Для оценки сформированности каждого критерия можно использовать систему оценки:

0- баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1- балл — обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2- балла — обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога.

Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 - балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4- балла — обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 - баллов — обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Балльная система оценки позволяет объективно оценивать промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности БУД у обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Оценка достижения предметных результатов базируется на:

• *принципах индивидуального подхода*

Оценка данной группы результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в реализации АООП

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий,

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%. Здесь мы ориентируемся на балльную систему оценки: 3, 4, 5. (1, 2 не выставляются, так как такие баллы

не приемлемы в обучении детей с У/О. Каждый педагог обязан подобрать задание в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося.

Оценке не подлежит:

- темп работы учащегося с нарушением интеллекта;
- личностные качества;
- своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.)

Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель обучения - формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков, обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

2. Содержательный раздел

2.1 Программа формирования базовых учебных действий

Связь результатов формирования базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Цель программы

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью.

Роль учебных предметов и коррекционных курсов в формировании

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Конкретизация базовых учебных действий

Требования Стандарта	Планируемые результаты образовательной деятельности в МБОУ «СМОЛЕНСКАЯ СОШ №2»
- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	1 – 4 класс - ориентироваться в пространстве (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, и т. д.) - организовывать рабочее место - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, - следовать предложенному плану и работать в общем темпе - находить свое рабочее место, другие необходимые помещения. Частично реализуется в личностных планируемых результатах
2. Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего)	1 – 4 класс - фиксирует взгляд на звучащей игрушке - фиксирует взгляд на яркой игрушке - фиксирует взгляд на движущей игрушке

взрослого, на задание);	<ul style="list-style-type: none"> - переключает взгляд с одного предмета на другой - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора
умение выполнять инструкции педагога	<p>1 – 4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает жестовую инструкцию - понимает инструкцию по инструкционным картам - понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения) <p>5 -7 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет одноступенчатую инструкцию <p>8 – 9 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет двухступенчатую инструкцию
использование по назначению учебных материалов;	<p>1 – 4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - бумаги - цветной бумаги - тетрадей, альбомов для рисования - карандашей, ручек, ластиков - красок <p>5 -7 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - линеек <p>8 – 9 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - калькуляторов
умение выполнять действия по образцу и по подражанию	<p>1 – 4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет действие способом рука-в-руке - подражает действиям, выполняемым педагогом - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога <p>5 -7 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план <p>8 – 9 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием
3. Формирование умения выполнять задание: в течение	<p>1 – 4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. <p>5 – 7 класс</p>

определенного периода времени	<ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин. 8 - 9 класс - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.
от начала до конца	<ul style="list-style-type: none"> 1 – 3 класс - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца 5 -7 класс - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция 8 – 9 класс - выполняет задания самостоятельно от начала до конца
с заданными качественными параметрами	<ul style="list-style-type: none"> 1 – 9 класс - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> 1 – 4 класс - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога 5 – 9 класс - ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно - самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) - самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

Сформированность базовых учебных действий.

№	критерии	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Классная работа выполнялась:				
	всегда				
	регулярно				
	редко				
2	Домашние задания выполнялись:				
	всегда				

	регулярно				
	редко				
3	Подготовка дополнительной литературы к урокам:				
	всегда				
	регулярно				
	редко				
4	Отношение к учебе в целом:				
	положительное				
	безразличное				
5	Участие в работе класса на уроках:				
	постоянное				
	инициативное				
	регулярное				
	частое				
6	Уровень познавательного интереса:				
	интерес проявляется часто				
	редко				
	почти никогда				
7	Ответственность и самостоятельность в учебной деятельности:				
	всегда самостоятелен				
	нуждается в сопровождении и помощи				
8	самостоять - ть проявляется редко				
	уклоняется от ответственности				
	Глубина усвоения материала:				
9	воспроизводит с элементами собственного творчества				
	воспроизводит знания полностью				
	воспроизводит знания частично				
9	Организация учебной деятельности:				
	готов к уроку самостоятельно				
	готов к уроку с напоминанием				
10	не готов к уроку				
	Оформление работ:				
	по всем требованиям				
	требования частично нарушены				

	аккуратно				
	грязно				
11	Темп работы: опережает темп работы класса с высоким качеством				
	опережает темп работы класса с недостаточным качеством				
	соответствует темпу урока				
	отстает от темпа урока				
12	Понимание смысла учебной деятельности: сама формулирует цель учебной работы				
	формулирует цель с помощью учителя				
	не умеет формулировать цель урока				
13	Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке: всегда				
	иногда				
	редко				
14	Взаимоотношения с товарищами: положительные				
	безразличные				
	негативные				

15	Соблюдение норм и поведения: отличное				
	хорошее				
	удовлетворительное				
	плохое				
16	Обще учебные навыки усвоены: на высоком уровне				
	На среднем				
	ниже среднего				
	На низком				

2.2 Программы учебных предметов, курсов коррекционно развивающей области

Программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, предметных) освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Каждая программа содержит:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;
- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Программно - учебное обеспечение учебного процесса

Клас с	Учебный предмет
1	Речь и альтернативная коммуникация
2	Математи-ческие представления
3	Окружающий природный мир
4	Человек
3	Музыка и движение
4	Рисование
1	Адаптивная физкультура
1	Ручной труд
1 – 4	Логопедические занятия
1 – 4	Психокоррекционные занятия
1-4	Ритмика

2.3 Программа нравственного развития

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Направления нравственного развития обучающихся:

1. Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)

Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни.

На доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

2. Отношение к себе и к другим, как к самооценности.

Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.

Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.

3. Осмысление свободы и ответственности.

Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

4. Укрепление веры и доверия.

Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения). Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся терпению и уважению к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но, по согласованию с родителями, возможна в образовательной организации. Работа по данному направлению происходит с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участия в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями

интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения. Участвуя в религиозных событиях, дети усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Программа выполняется в семье, на занятиях и в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: общешкольные и спортивно-оздоровительные мероприятия, экскурсии, праздники, игровая деятельность и др.

2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта - комплексная программа формирования у обучающихся знаний, понятий, норм поведения, обеспечивающих развитие представлений об основах экологической культуры, осознанно придерживаясь экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник красоты и здоровья, сохранение и укрепление физического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Школа создаёт условия для обучения и воспитания, комплекс мер и системных мероприятий, которые должны обеспечить не только здоровьесберегающую образовательную среду, но и сформировать у обучающихся необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, элементарной экологической культуры, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Данная программа ориентирована на обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Она построена по принципу системы взаимосвязанных форм организации физического, психологического, нравственного, экологического воспитания, профилактики и пропаганды здорового образа жизни.

Цель программы: обеспечение системного подхода к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию и развитию норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование знаний о правилах здорового питания;
- Использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- Формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- формирование негативного отношения к факторам нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания и другие;

- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

Принципы, которые легли в основу создания программы:

1. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников предусматривает поддержку всех обучающихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

2. Учет возрастных особенностей обучающихся

3. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стресс образующих факторов учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

4. Обеспечение мотивации образовательной деятельности. Ребенок — субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.

5. Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций. Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.

6. Рациональная организация двигательной активности. Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы

7. Обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.

Основные направления и формы реализации программы.

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

1.1 Состояние и содержание территорий, зданий и помещений образовательного учреждения, а так же их оборудование (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) соответствует санитарным и гигиеническим нормам и требованиям СанПиН, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- 1.2 Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил;
- 1.3 Организация качественного горячего питания обучающихся;
- 1.4 Наличие и соответствующее оснащение помещений для работы медицинского персонала, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, оказание первой медицинской помощи: медицинский кабинет, процедурный кабинет;
- 1.5 Наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (медицинские работники, педагоги - психологи, учителя-логопеды, учителя - дефектологи, учителя (преподаватели), учитель физической культуры, педагоги дополнительного образования, социальный педагог).
- 1.6 Оснащённость кабинетов: логопеда и психолога, ритмики, АФК физкультурного зала, спортивной площадки необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- 1.7 Оснащённость учебных кабинетов оборудованием, позволяющим реализовать здоровьесберегающий компонент процесса обучения;
- 1.8 Обеспечение учебных кабинетов, спортивного зала и других помещений для пребывания обучающихся естественной и искусственной освещённостью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил;
- 1.9 Наличие в помещениях зданий здоровьесберегающего оборудования, используемого в профилактических целях: бактерицидные фильтры очистки воды для питьевого режима, бактерицидные лампы;
- 1.10 Наличие в зданиях школы информационного оборудования по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями санитарных правил.
- 1.11 Сформированность культуры здоровья педагогических работников школы (наличие знаний, умений по вопросам использования здоровьесберегающих методов и технологий, здоровьесберегающий стиль общения, наличие ответственного отношения к собственному здоровью).
- Созданию экологически безопасной и здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения способствуют:
- мониторинг освещённости учебных кабинетов;
 - мониторинг санитарного состояния учебных кабинетов, школьной столовой, физкультурного кабинета;
 - контроль пищевого рациона;
 - плановая диспансеризация обучающихся и сотрудников образовательного учреждения;
 - целенаправленная работа по сохранению здоровья обучающихся школы;
 - контроль за использованием при текущем ремонте школы красок и строительных материалов, разрешённых для применения в детских учреждениях;

- уборка кабинетов и школьной территории.

Ответственность и контроль за реализацию данного направления возлагается на администрацию образовательного учреждения.

На протяжении работы школы, приоритетным направлением деятельности всего коллектива является сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование здоровьесберегающей среды, обеспечение безопасности и формирования экологической культуры обучающихся:

— контроль за выполнением назначений врача-психиатра и других узких специалистов, коррегирующая гимнастика, АФК ;

— профилактические медицинские мероприятия: вакцинопрофилактика, профилактика туберкулёза, гриппа, утренняя гимнастика, бактерицидная очистка питьевой воды, осуществление контроля: за температурным режимом в учебных кабинетах, за соблюдением охранительного режима по всем возрастным группам, за соблюдением рациона питания;

— диспансеризация обучающихся;

— санитарно-просветительная работа, оформление наглядной агитации;

— организация горячего питания в урочное и неурочное время. Горячим бесплатным питанием охвачены все обучающиеся образовательного учреждения.

В школе работают: физкультурный зал, кабинет музыкально-ритмической деятельности, на территории школы находится спортивная площадка, беговая дорожка, сектор для прыжков в длину, футбольное поле. Это позволяет реализовать спортивные и физкультурные программы не только в урочное время, но и во внеурочных занятиях.

Наиболее типичными личностными особенностями обучающегося с ограниченными возможностями здоровья являются тотальное недоразвитие высших психических функций, отсутствие инициативы и самостоятельности, косность психики, склонность к подражательности, сочетание внушаемости с негативизмом, неустойчивость в деятельности, необдуманность действий. Всё это является причинами психологического дискомфорта, а в дальнейшем приводит к дезадаптивным формам взаимодействия с социумом. В связи с этим в образовательном учреждении создано психолого-социологическое сопровождение детей, имеющих трудности в социальной адаптации, сниженную работоспособность, быструю утомляемость (социальный педагог, психолог).

На создание оптимальных условий для раскрытия потенциальных речевых возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предупреждения у них трудностей в речевом развитии и их своевременное преодоление направлена работа учителей - логопедов школы. С этой целью в школе создан и снабжен специальным оборудованием логопедический кабинет.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

2.1 Рациональная организация образовательного процесса содержит:

- соблюдение норм СанПиН, предъявляемых к организации образовательного процесса (объём нагрузки по реализации основных и дополнительных образовательных программ, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности);

- соблюдение норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил;

- соблюдение здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил;

- учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся при организации образовательного процесса;

- обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды (демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный эмоционально-психологический климат, содействие формированию у обучающихся познавательного интереса);

- использование в образовательном процессе здоровьесберегающих и здоровьесформирующих методов, форм и технологий;

- использование форм, методов обучения и воспитания, педагогических технологий, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;

- реализация дополнительных образовательных программ, ориентированных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни;

- разделы образовательной программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включение в основную образовательную программу учебных модулей по формированию экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни.

2.2 Реализация требований охранительного режима и здоровьесбережения в учебной деятельности.

Категории обучающихся		
Обучающиеся 1-го класса	2-4 классы	5-9 классы
-Пятидневная учебная неделя	-Пятидневная учебная неделя	-Пятидневная учебная неделя
-Продолжительность урока 35 минут	-Продолжительность урока 40 минут	-Продолжительность урока 40 минут
-Динамические перемены с подвижными играми, приёмом пищи	-Динамические перемены с подвижными играми, приёмом пищи	-Динамические перемены с приёмом пищи
-Комплексные по своему содержанию уроки с элементами игро-технологий	-Уроки коррекционно-развивающего обучения	Уроки коррекционно-развивающего обучения
	-Ежедневные	-Комплексная

<p>-Индивидуальные и групповые программы обучения</p> <p>-Комплексное развитие несформированных функций: речевых, сенсомоторных (зрительных, слуховых, вкусовых представлений), игровая, ритмическая, АФК</p> <p>-Комплекс ежедневных оздоровительных процедур</p> <p>-Соответствующие режимным моментам гигиенические процедуры</p> <p>-Формирование приемлемых форм индивидуального поведения, коммуникативных умений</p> <p>-Дополнительные каникулы</p> <p>-Отсутствие домашних заданий</p> <p>-Дополнительные индивидуальные дни отдыха по рекомендации врача</p> <p>-Проведение во время уроков: физкультминуток, релакс-пауз, пальчиковой гимнастики, комплекса упражнений для снятия мышечного утомления, дыхательной гимнастики</p>	<p>закаливающие и гигиенические процедуры</p> <p>-Дополнительные индивидуальные дни отдыха по рекомендации врача</p> <p>-Лечение в реабилитационном центре «Золушка», областной психиатрической больнице</p> <p>-Дозированное домашнее задание</p> <p>-Проведение во время уроков: физкультминуток, релакс-пауз, пальчиковой гимнастики, комплекса упражнений для снятия мышечного утомления, дыхательной гимнастики</p>	<p>коррекция стойких нарушений развития</p> <p>-Соблюдение норм СанПиН при организации деятельности обучающихся</p> <p>-Осуществление соответствующих возрасту гигиенических процедур</p> <p>-Дополнительные индивидуальные дни отдыха по рекомендации врача</p> <p>-Лечение в реабилитационном центре «Золушка», областной психиатрической больнице</p> <p>-Дозированное домашнее задание</p> <p>-Проведение во время уроков :физкультминуток, релакс-пауз, пальчиковой гимнастики, комплекса упражнений для снятия мышечного утомления, дыхательной гимнастики</p>
--	--	--

2.3 Технологии коррекционно-развивающего обучения, как основа здоровьесберегающего процесса обучения.

Технология - это, прежде всего, системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования. Технология описывает систему работы ученика как деятельность к достижению поставленной образовательной цели, и рассматривает систему работы педагога как деятельность, обеспечивающую условия для работы ученика.

Под здоровьесберегающими технологиями - будем понимать систему мер по охране и укреплению здоровья обучающихся, учитывающую важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействие на здоровье.

Понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Главная задача реализации здоровьесберегающих технологий - организация образовательного пространства на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие, воспитание обучающихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью.

2.4 Использование возможностей образовательного процесса в формировании экологической культуры и здорового образа жизни.

Программа формирования экологической культуры и здорового образа жизни реализуется на межпредметной основе путём интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов основной образовательной программы: «Человек и окружающий природный мир», «Человек» (гигиена), «Домоводство» (здоровое питание), «Физкультура», «Человек и окружающий социальный мир» и др.

С этой целью в программах данных предметов предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом, формированием основ экологической культуры

В курсе «Развитие речи и окружающий мир»

Экологическая культура	Здоровый образ жизни
<p>Явления природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за погодными явлениями (холодно, тепло, идет снег или дождь); -практические действия с природным материалом; -уточнение представлений о солнце, луне, облаках....; -чтение потешек, песенок, стихотворений о явлениях природы; -взаимодействие человека с водой; -наблюдения за сезонными изменениями в природе; -игровые упражнения с ветром; -рассматривание почвы. <p>Мир животных:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдения за домашними животными, птицами; -беседы о жизни и повадках животных и птиц; 	<p>Это – я:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентировка в собственном теле; -сравнение частей тела и лица; -показ и называние частей тела; -двигательные и жестовые упражнения («Я вижу, дышу, нюхаю...»); -привлечение к своему внешнему виду; -рассказ стихотворений о предметах личной гигиены; -игры – драматизации с использованием натуральных предметов личной гигиены» -упражнения по темам: «Моя одежда, обувь осенью, зимой..», «Посуда», «Мебель»; <p>Мир людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -экскурсия в медицинский

<p>-кормление птиц во время экскурсии;</p> <p>-игры отражающие жизнь домашних, диких животных их детенышей, птиц;</p> <p>-чтение литературных произведений;</p> <p>-рассматривание фотографий, картинок о животных, птицах, насекомых;</p> <p>-заботливое отношение к животным, птицам, насекомым;</p> <p>-знакомство с дикими животными;</p> <p>-знакомство с насекомыми.</p> <p>Мир растений:</p> <p>-знакомство с растениями;</p> <p>-растения – живые организмы;</p> <p>-наблюдения и уход за растениями;</p> <p>-труд людей в природе;</p> <p>-рассматривание иллюстраций растений;</p> <p>-игры – имитации отражающие состояние растений;</p> <p>-взаимосвязь и взаимозависимость жизнедеятельности человека и природы;</p> <p>-рассматривание иллюстраций о заботливом отношении человека к растениям;</p> <p>-бережное отношение к растениям.</p>	<p>кабинет;</p> <p>-простейшие ролевые игры: «Я в транспорте», «Что болит?», «Я мою руки»</p> <p>-моделирование ситуаций: правила дорожного движения, устройство и функции светофора и знаки дорожного движения, атрибуты и инструменты врача, медсестры;</p> <p>-виды предметов личной гигиены;</p> <p>-полезные продукты питания»;</p> <p>-экскурсия в аптеку;</p> <p>-знакомство с ассортиментом аптечных средств и их применение.</p> <p>Развитие общих речевых навыков:</p> <p>-дыхательная гимнастика;</p> <p>-формирование осанки;</p> <p>-развитие речевой моторики;</p> <p>-упражнения на подражания.</p> <p>Мой дом:</p> <p>-безопасное поведение в доме, подъезде, на игровой площадке;</p> <p>-уход за жильем.</p> <p>Мир животных;</p> <p>-безопасное поведение в процессе кормления, наблюдения за домашними животными и птицами;</p> <p>-безопасное поведение в процессе взаимодействия с насекомыми;</p> <p>-болезни птиц и опасность их для человека.</p> <p>Приборы и предметы быта:</p> <p>-правила использования бытовых приборов;</p> <p>-представления о противопожарной безопасности при использовании бытовой техники;</p> <p>-выбор необходимых предметов для ванной комнаты.</p> <p>Мир растений:</p> <p>-безопасное взаимодействие с растениями и их плодами;</p> <p>-съедобные и несъедобные грибы.</p>
--	--

Курс «Человек», «Окружающий природный мир»

Одной из основных задач изучения данного курса является формирование основ здорового и безопасного образа жизни. Поэтому, каждый урок, изучение любой темы данного курса направлено на воспитание культуры здорового образа жизни, привитие гигиенических навыков, формирование у обучающихся мотивации и потребности в здоровом образе жизни. Понимание роли человека в окружающем его мире. Бережного отношения к природе.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на

- способность распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека;
- освоение навыков здорового образа жизни;
- формирование основ знаний и умений по сохранению здоровья и защите жизни, по оказанию само-и взаимопомощи, в случае появления опасности;
- освоение правил и принципов безопасного поведения.

Уроки по предмету «Основы социальной жизни» направлены не только на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, но и на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития и основных навыков здорового образа жизни.

В курсе «Адаптивная физкультура» все учебные занятия направлены на выработку установки на безопасный, здоровый образ жизни. Обучающиеся получают сведения о пользе соблюдения режима дня, личной гигиены, закаливания, приёма пищи и питательных веществ, воды, питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при различных травмах опорно-двигательного аппарата.

При выполнении упражнений на всех уроках гуманитарного курса обучающиеся знакомятся с правилами культуры чтения и письма, обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой, формируются и закрепляются гигиенические умения и навыки (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.).

В курсе «Ручной труд» коррекционно-воспитательная работа проводится по овладению элементарных трудовых навыков. Обучающиеся овладевают необходимыми познаниями о природных материалах, их свойствах и работе с ними. Формируются личностные качества, которые способствуют для дальнейшей трудовой адаптации. В процессе трудового обучения улучшается общее физическое состояние, развивается работоспособность, координация движений. Непосредственно в практической работе отводится время на приобретение знаний познавательного характера, изучению техники безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям.

В курсе «Профильный труд» в ходе занятий рассматриваются вопросы о дифференциации различных видов одежды и обуви, их чистоте. Большое внимание уделяется уходу за жилищем, о гигиенических требованиях к одежде и постельному белью. Обучающихся обязательно знакомят с правилами санитарии и техники безопасности при знакомстве с каждым инструментом или приспособлением. Умения и навыки, полученные в процессе обучения используются на уроках трудового курса, СБО, ОБЖ, а также в повседневной деятельности.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

Формирование экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализуется через систему внеурочной деятельности.

Содержательные блоки:

- ❖ Внеклассные занятия;
- ❖ Дополнительное образование;
- ❖ Информационно-массовая работа библиотеки;
- ❖ Спортивно-оздоровительная деятельность

3. 1. Система организации внеклассных занятий включает 5 направлений:

- нравственно - патриотическое и гражданское воспитание;
- трудовое воспитание;
- основы безопасной жизнедеятельности;
- художественно – эстетическое и экологическое воспитание;
- спортивно – оздоровительное воспитание.

С целью формирования у обучающихся социальных и жизненных навыков обеспечивающих физическое, психическое, социальное здоровье, активную деятельную жизнь и долголетие, художественно-эстетическое мировоззрение реализуется по всем направлениям.

Задачи:

- вырабатывать умения и навыки сохранения и укрепления здоровья, безопасного и ответственного поведения;
- формировать основы безопасности и правильных действий при чрезвычайных (экстремальных) ситуациях;
- формировать умения и навыки адаптивного поведения на дорогах;
- закреплять гигиенические навыки и привычки;
- повышать физическую активность;
- обучать умению противостоять разрушительным для своего здоровья формам поведения;
- формировать бережное отношение к природе;
- формировать любовь к родному краю, родной земле;
- формировать отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, как к важнейшей социальной ценности;
- сохранять и развивать здоровье через систему воспитательных мероприятий;

- формировать трудовые умения и навыки, необходимые в процессе самообслуживания и ведение домашнего хозяйства;
- совершенствовать качества, способствующие социальной адаптации в обществе и трудовых коллективах;
- повышать уровень воспитательно – профилактической работы с обучающимися.

Данная работа проводится с обучающимися 1 – 9 классов, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Успех формирования экологической культуры и здорового образа жизни у обучающихся с нарушением интеллекта зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания.

Технологии формирования экологической культуры:

- конкурсные (выставки плакатов, рисунков, поделок из природного материала и т.д.);
- игровые;
- познавательные (экскурсии в разное время года, с целью наблюдения за изменениями в природе, сбора природного материала походы, общешкольные уроки и т.д.);
- продуктивные (внутреннее и внешнее озеленение школы, уборка пришкольной территории, уход за цветниками, посадка цветочно-декоративных растений, сбор плодов и семян, подкормка птиц и т.д.)

Ещё одно неременное условие – активное вовлечение обучающихся в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов. Помимо традиционных форм экологического воспитания в настоящее время используются так же такие новые формы, как проведение экологических акций: «Осенний лист», «Чистый двор», «Добрая зима для птиц», «Украсим школьный двор цветами» и др.

3.2. Дополнительное образование – это неотъемлемая часть воспитательного процесса школы, обеспечивающая развитие интересов и способностей личности, её индивидуальный образовательный маршрут на основе свободного выбора содержательной, культуросообразной деятельности.

В данном компоненте обучение осуществляется по направлениям:

- художественно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное.

Набор воспитанников в детские объединения осуществляется с учётом их интересов и желаний. Количество обучающихся в группе варьируется от профиля кружка от 6 до 12 человек. Продолжительность занятий не превышает 40 минут. При проведении сдвоенных занятий обязательным является перерыв не менее 10 минут. В систему дополнительного образования входят кружки:

- Азбука здоровья;
- Театральный;
- Умелые руки;
- Азбука самоделок;
- Волшебный мир папье – маше;

- Спортивный;
- Юный столяр;
- Веселый лоскуток;
- Музыкальная шкатулка;
- Творческая мастерская.

Участвуя в кружковой деятельности, дети учатся бережно относиться к своему здоровью, приобретают навыки диалогического общения в коллективе, учатся организовывать свою деятельность, соблюдая здоровьесохраняющие режимы, приобщаются к природоохранительной деятельности.

3.3 В концепции модернизации Российского образования определена проблема здоровья детей и молодёжи, их физической культуры. Именно с этой целью пропагандируются здоровьесберегающие технологии и немедикаментозные методы коррекции здоровья школьников, используемые в условиях непрерывного учебно-воспитательного процесса. Проблема сохранения здоровья ребёнка в школе имеет как физиолого-гигиенические, так и собственно педагогические аспекты. Учитывая те и другие факторы, коллектив образовательного учреждения выстраивает учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы он не только не ухудшал физическое состояние обучающихся, но, напротив, укреплял их силы и возможности.

3.4 Спортивно-оздоровительная работа в образовательном учреждении является одним из важных элементов реализации программы формирования здорового и безопасного образа жизни.

Физическое воспитание является неотъемлемой частью комплексной системы учебно-воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Оно направлено на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и профилактических задач.

Цель организации спортивной работы: социализация и интеграция детей с особенностями психофизического развития со средой нормального детства, воспитание нравственных и морально-волевых качеств, формирование осознанной положительной мотивации здорового образа жизни.

Задачами физического воспитания являются:

1. Укрепление здоровья, закаливание организма, формирование правильной осанки;
2. Формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков;
3. Коррекция нарушений общего физического развития психомоторики, воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков, поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
4. Формирование готовности к необходимым физическим нагрузкам, а также сознательной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Для достижения эффективности процесса физического воспитания используются следующие средства физической культуры: занятия на свежем воздухе, прогулки, физические и лечебные упражнения, подвижные и спортивные игры.

В режиме дня большое значение уделяется внеклассной и внешкольной работе.

Обучающиеся активно вовлекаются в спортивные игры: баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис, лыжи, лёгкая атлетика.

Традиционным является проведение в школе следующих мероприятий: день здоровья, весёлые старты, военно-спортивная игра «Зарница», школьные спортивные соревнования. Внутри школьные соревнования проводятся по разным видам спорта на протяжении всего учебного года в зависимости от климатических условий и прохождения учебного материала программы по физическому воспитанию. Внутри школьные соревнования являются не только составной частью внеклассной спортивно-массовой работы, но и обогащают высокой заинтересованностью обучающихся в необходимости систематических занятий физической культурой и спортом во внеурочное время. Главное в том, что правильно организованные школьные соревнования способствуют укреплению здоровья обучающихся, их физическому развитию и физической подготовленности.

Обучающиеся школы принимают активное участие в традиционных городских соревнованиях, организованных для детей-инвалидов: «Лыжня России», «Кросс нации», «Шахматные турниры», «Настольный теннис».

Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительной работе способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня.

Таким образом, оздоровительная роль учебно-воспитательной работы достигается:

- Организацией эффективной работы с обучающимися всех групп здоровья;
- Организацией занятий активно-двигательного характера;
- Рациональной организацией уроков по адаптивной физкультуре;
- Организацией динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- Организацией спортивных игр;
- Использованием различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни;
- Организацией спортивно-массовых мероприятий;
- Проведением классных часов пропагандирующих ЗОЖ, по профилактике детского травматизма на дорогах, по профилактике различных зависимостей и т.д.;
- Работой специальных школьных служб (медицинский работник, психолог, логопеды, социальный педагог);

- Работой школьного ПМПК с целью выявления дизадаптации обучающихся, а также коррекции индивидуальной траектории обучения и психологического комфорта обучающихся.

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Работа с родителями (законными представителями).

Одним из компонентов формирования экологической культуры и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся. Работа направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирование безопасного образа жизни.

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности коллектива образовательного учреждения, включающая повышение уровня педагогических знаний и умений родителей, помощь педагогов родителям в семейном воспитании для создания необходимых условий для формирования навыков здорового образа жизни и экологической культуры у детей; взаимодействие педагогов, воспитателей, специалистов, медицинских работников и родителей в процессе развития и оздоровления детей.

Принципы совместной работы с семьей по воспитанию здорового ребенка:

1. Основным принципом совместной работы с семьей по воспитанию здорового ребенка для педагогического коллектива является принцип здоровьесбережения - основополагающий принцип деятельности ОУ, который предполагает использование особых здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих сохранению здоровья детей, построение целостной системы работы по формированию навыков здорового образа жизни с педагогами, специалистами детьми и родителями.

2. Принцип единства целей и задач. Цели и задачи воспитания здорового ребенка должны быть понятны и едины для педагогов, воспитателей, специалистов, медиков и родителей.

3. Принцип системности и последовательности работы. В течение всего года и всего периода пребывания ребенка в ОУ, при работе с родителями необходима системная и четкая последовательность (этапность) в ее организации.

4. Принцип индивидуального подхода. К каждому ребенку и к каждой семье на основе учета интересов и способностей должен осуществляться индивидуальный подход как высшая степень дифференциации.

5. Принцип взаимного доверия и взаимопомощи педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики.

Основные **задачи** ОУ в системе работы с родителями

1. Повышение общей педагогической культуры родителей и культуры здоровья.

2. Пропаганда здорового образа жизни.

3. Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного эколого-валеологического воспитания.

4. Организация совместной работы с родителями с целью решения психолого-педагогических проблем развития каждого ребенка.

5. Вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями через тренинги, консультации, семинары, практикумы и другие интерактивные формы работы.

6. Просвещение родителей с целью создания здоровьесберегающей, психологически комфортной среды в семье.

7. Включение родителей в образовательный процесс.

Направления работы по реализации задач:

- *Информационно-просветительская*

С целью реализации данного направления работы педагогический коллектив образовательного учреждения регулярно информирует родителей об актуальных проблемах связанных со здоровьем детей. Проводится просветительская работа по вопросам формирования навыков здорового образа жизни у детей школьного возраста. В фойе школы оформлены информационные стенды «Для Вас, родители», «В мире здоровья», «Я и моя безопасность».

Проведение лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, бесед, родительских собраний по вопросам формирования экологической культуры и здорового образа жизни.

- *Консультативная*

Большую помощь оказывают родителям специалисты и медицинские работники в системе консультативной работы, особенно в период адаптации детей к условиям образовательного учреждения и при наличии у некоторых из них каких-либо проблем с физическим, психическим, интеллектуальным или социальным здоровьем.

В помощь родителям, специалистами разработаны печатные консультации и памятки по адаптации ребенка к условиям школы.

С целью формирования у детей и родителей мотивации к сохранению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни и экологической культуры в ОУ проводятся консультации узкими специалистами и медицинскими работниками.

- *Организационная*

Включению родителей в образовательный процесс способствуют дни открытых дверей, привлечение родителей к проведению природоохранных, оздоровительных и спортивных мероприятий.

- *Диагностическая*

Изучение личности родителей – необходимая предпосылка повышения эффективности взаимодействия с родителями. Современные родители, на наш взгляд, более грамотны и образованы в педагогическом плане, чем их предшественники; более благополучны в материальном и финансовом плане; более уверены в себе, иначе определяют свои запросы в отношении уровня и качества образованности своего ребенка. Поэтому построить систему взаимодействия с современными родителями непросто. Педагогический коллектив образовательного учреждения начинает эту работу с глубокого изучения семьи, ее запросов, требований, претензий, взглядов на воспитание

и развитие ребенка. В ходе изучения потребностей семей им предлагается ряд анкет: по выявлению запросов родителей в отношении уровня образованности ребенка, потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах; по выявлению удовлетворенности со стороны родителей условиями воспитания и обучения в ОУ; по выявлению потребностей родителей в повышении объема и уровня педагогических знаний.

Формы работы с родителями:

- день открытых дверей для родителей;
- выставка поделок семейного творчества;
- общешкольный день матери;
- открытые уроки и внеклассные занятия для родителей;
- совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей-предметников и других специалистов образовательного учреждения;
- проведение педагогических консилиумов;
- индивидуальные консультации родителей педагогами и узкими специалистами.

Содержание деятельности участников образовательного процесса.

Деятельность	Предполагаемый результат
<p><i>Работа классного руководителя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -регулярное посещение семей; -индивидуальные беседы с родителями; -совместная работа классного руководителя, родителей и учителей-предметников; -составление индивидуальных программ медико-психолого-педагогического сопровождения; -ведение ежедневного мониторинга посещаемости уроков; 	<ul style="list-style-type: none"> -оказание помощи проблемным семьям, снижение правонарушений среди подростков; -устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей; -уменьшение количества проблемных семей; -оказание помощи в вопросах экологического и валеологического воспитания.
<p><i>Работа социального педагога и психолога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -психодиагностика уровня развития обучающихся; -консультации для родителей, педагогов, обучающихся; -совместная работа с инспекторами ПДН и КДН; -оказание помощи в организации летнего отдыха и труда; -своевременное оказание социальной помощи. 	<ul style="list-style-type: none"> -реабилитация и социальная адаптация подростков с девиантным поведением; -профилактика правонарушений и вредных привычек; -социализация выпускников.
<p><i>Работа администрации школы:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечение эффективного

<p>-индивидуальные беседы и консультирование;</p> <p>-контроль за работой классных руководителей;</p> <p>-индивидуальные отчёты классных руководителей о текущей успеваемости и посещаемости;</p> <p>-изучение данных о занятости обучающихся в кружках и секциях.</p>	<p>взаимодействия всех участников образовательного процесса.</p>
--	--

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами.

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами, направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов, заседаний методических объединений по данной проблеме;
- приобретение и изучение педагогами, специалистами необходимой современной научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Уровни формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Высокий уровень: у школьников проявляется ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, интерес к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Присутствует система знаний по вопросам здоровья и безопасности, экологической культуре. Сформирован комплекс умений и навыков продуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни. Школьники принимают активное участие в здоровьесберегающем воспитательно-образовательном процессе.

Средний уровень: позволяет школьнику выполнять большинство стандартных требований в сфере здоровьесбережения, экологической культуры и безопасности в образовательном процессе. Отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Деятельность в области здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается недостаточно высокий уровень деятельности по проблемам здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

Низкий уровень: характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные,

узкоприкладные знания в области здоровья, экологической культуры. Школьники этого уровня не могут признавать важность проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни и не проявляют собственной активности в этом процессе.

Планируемые результаты.

К личностным результатам обучающихся относятся:

- приобретение навыков здоровьесбережения, обеспечение безопасной жизнедеятельности;
- сформированность представлений о сохранении здоровья человека;
- сформированность понятий об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- положительное отношение к сохранению собственного здоровья и здоровья окружающих;
- умение выбирать стиль поведения в повседневной и экстремальной ситуации;
- осознанное избегание обучающимися употребления ПАВ, алкоголя, табака;
- рост физической, санитарно-гигиенической, экологической культуры обучающихся;
- сформированность умений и навыков обучающихся производить выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформированность потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- сформированность знаний об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформированность умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- сформированность интереса к природе, природным явлениям, формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- сформированность умений и навыков элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- сформированность умений и навыков бережного отношения к растениям и животным.

К предметным результатам относятся:

- освоенный опыт для данного учебного предмета деятельности по получению нового знания в области экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также система основополагающих элементов научного знания в сфере здоровья и безопасности, лежащая в основе современной научной картины мира;
- овладение элементарными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире на основе наблюдений в природе, постановки опытов и т.д.;

- овладение основами грамотного поведения в природе и социуме, правил безопасного образа жизни;
- овладение навыками проведения наблюдений, использования оборудования и измерительных приборов, выполнения инструкций и правил техники безопасности;
- использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- сформированы представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых при общении с компьютером, от просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- сформированы представления с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (снижение двигательной активности, курение, алкоголь, наркотики, и другие психотропные вещества, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимости от табака, алкоголя и других психотропных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформированы представления об основных компонентах здорового образа жизни и культуры здоровья.

А так же:

- снижение заболеваемости и стабилизация здоровья обучающихся;
- повышение качества обучения за счёт внедрения здоровьесберегающих, здоровьесформирующих технологий, снижения факторов негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус обучающихся;
- внедрение методик по ранней диагностике предрасположенности обучающихся к вредным привычкам;
- своевременное оказание помощи обучающимся группы риска;
- создание банка рекомендаций для администрации школы, педагогов предметников, родителей, позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения;
- рост устойчивого интереса и потребностей к занятиям физкультурой и спортом.

Целостность системы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся включает:

- системность деятельности по вопросам здоровьесбережения (отражены в основной образовательной программе общего образования, уставе и локальных актах направлений деятельности школы, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни обучающихся);
- взаимодействие школы с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения и другими заинтересованными организациями по вопросам укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся;
- преимущество и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни на различных уровнях образования;

- комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медицинской и социальной поддержки всех групп обучающихся;
- непрерывность отслеживания сформированности здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

2.5 Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности разрабатывается с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других участников образовательных отношений на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. МБОУ «Смоленская СОШ №2» вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять организационные формы её учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

При этом учитывается, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания. **Результативность внеурочной деятельности** предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание

внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется МБОУ «Смоленская СОШ №2»: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотр-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т.п), туристические походы и т. д.

Внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в общеобразовательной организации по типу школы полного дня;
- совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации (комбинированная схема).

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций.

Формы и способы организации внеурочной деятельности МБОУ «Смоленская СОШ №2» определяет самостоятельно, исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов—приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов—получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов—получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Прогнозируемые результаты ведения занятий внеурочной деятельности.

Готовность к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному),

- Готовности к дальнейшему образованию,
- Сформированность естественно-научного и социально мировоззрения,
- Сформированность общей культуры,
- Сформированность потребностей и умений творческой деятельности, необходимых и в семейной, и в социальной жизни,
- Сохранения здоровья, т.е. Оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

Планируемые личностные результаты. Самоопределение:

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- Сформированная внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- Принятие образа «хорошего ученика»;
- Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- Осознание ответственности человека за общее благополучие;
- Осознание своей этнической принадлежности;
- Гуманистическое сознание;
- Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- Мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);

Самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;

- Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии

Природы, народов, культур и религий;

- Понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- Эстетические потребности, ценности и чувства;
- Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- Гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности.

Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой, сеткой часов плана внеурочной деятельности, режимом организации внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Смоленская СОШ №2» взаимодействует с учреждениями дополнительного образования, библиотеками, Домом культуры, с ДЮСШ.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления в рамках пришкольного лагеря, организации экскурсий.

Формы внеурочной деятельности по направлениям

1. Общеинтеллектуальное направление:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, области.
- Разработка проектов к урокам

2. Спортивно-оздоровительное:

- Работа спортивных секций по футболу, волейболу, баскетболу, лёгкой атлетике и спортивной подготовке.
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физ.минуток.
- Участие в районных и региональных спортивных соревнованиях.
- Ведение факультативов «Полезные привычки», «Разговор о правильном питании».

3. Социальная деятельность:

- Проведение субботников;
- Работа на пришкольном участке.
- Разведение комнатных цветов.
- Акция «Спаси дерево», «Помоги птицам»
- Акция «Бумажный бум».

4. Общекультурное направление

- Организация экскурсий (в том числе заочные) по театрам и музеям, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;

- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Работа изостудии, театральной студии, танцевального кружка;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

5. Духовно-нравственное направление:

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- Выставки и конкурсы рисунков.
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, земляков.
- Встречи с участниками боевых локальных действий.
- Тематические классные часы;
- Подготовка к участию в школьной программе «Учимся жить вместе»
- Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.
- Фестивали патриотической песни.
- Написание летописи родного края.

Структура Рабочей программы по внеурочной деятельности

Структура рабочей программы является формой представления курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

№ п/п	<i>элементы рабочей программы</i>	<i>содержание элементов рабочей программы</i>
1.	титульный лист	<ul style="list-style-type: none"> ▪ полное наименование оу; ▪ гриф принятия, утверждения рабочей программы; ▪ название курса, для изучения которого написана рабочая программа; ▪ фамилия, имя и отчество учителя, воспитателя гпд составителя рабочей программы; ▪ название населенного пункта; ▪ год разработки рабочей программы
2.	пояснительная записка (на уровень обучения)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ общая характеристика программы курса; ▪ актуальность; ▪ описание места рабочей программы в структуре адаптированной основной образовательной программы оу; ▪ цель и задачи рабочей программы. <p>конкретизация цели осуществляется через определение задач;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ описание ценностных ориентиров содержания программы курса; ▪ особенности возрастной группы детей, которым адресована рабочая программа: ▪ режим занятий: общее число часов в год; ▪ число часов и занятий в неделю; ▪ периодичность занятий, срок реализации; ▪ система отслеживания и оценивания результатов обучения учащихся.
3.	прогнозируемые результаты освоения рабочей программы по курсу (на класс, группу и уровень обучения)	планируемыми результатами освоения программы внеурочной деятельности выступают личностные и метапредметные результаты.
4.	содержание курса (на группу, класс)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ краткое описание содержания по темам. содержание тем раскрывается в том порядке, в котором они представлены в учебно-тематическом плане.
5.	календарно - тематическое планирование (на класс)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ тематическое планирование составляется в виде таблицы, которая отражает название и последовательность изложения учебных тем, количество учебных часов, перечень универсальных действий, которые развивает прохождение данного раздела курса; ▪ дата проведения и т.д.
6.	описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса по внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ средства обучения; ▪ список литературы

Разработка и утверждение Рабочей программы по внеурочной деятельности.

Разработка и утверждение рабочей программы предполагает следующие процедуры:

- рассмотрение рабочей программы на заседании методического объединения классных руководителей (результаты рассмотрения заносятся в протокол) и согласовывается с заместителем директора по воспитательной работе.
- утверждение рабочей программы по курсу внеурочной деятельности

1 -4 классов относится к компетенции школы, утверждается директором.

Руководитель школы вправе провести экспертизу Рабочих программ, Авторских программ педагога непосредственно в школе или с привлечением внешних экспертов на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ и Положению о разработке Рабочих программ школы.

При несоответствии Рабочей программы установленным требованиям, Директор школы накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока.

2.6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Цель программы: обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося.

Задачи программы:

- обеспечение сопровождения семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий;
- психологическая поддержка семьи, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами;
- повышение осведомленности родителей, информированности семьи об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- участие семьи в разработке и реализации СИПР;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации;
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.

Вид деятельности	Формы	Ответственный
Психологическая поддержка семьи.	Тренинги, психокоррекционные занятия с родителями, индивидуальные консультации с психологом.	Педагог-психолог, учитель, учитель-логопед, классный руководитель, социальный педагог, администрация.
Повышение осведомленности, информированности семьи, просвещение родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	Индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары, тематические буклеты, презентационный материал.	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	Привлечение родителей к разработке СИПР с учётом индивидуальных возможностей ребенка; посещение родителями уроков, занятий в образовательном учреждении; вовлечение в освещаемую деятельность ОУ; домашнее визитирование.	
Организация регулярного обмена	Составление плана мероприятий по реализации	

<p>информацией о ходе реализации СИПР и ИПРА ребёнка - инвалида и результатах ее освоения</p>	<p>ИПРА ребёнка инвалида; информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; проведение открытых уроков, занятий; анкетирование; родительские собрания.</p>	
<p>Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях</p>	<p>Привлечение родителей к планированию мероприятий; привлечение родителей в качестве экспертов, членов жюри во внеклассные мероприятия; конструирование родителями образовательных и культурно-массовых мероприятий с учетом опыта и профессиональных возможностей; поощрение активных родителей.</p>	

3I. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Примерный учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом.

Учебный план включает обязательные предметные области:

- Язык и речевая практика,
- Математика,
- Окружающий мир,
- Искусство,
- Физическая культура,
- Технологии,
- Коррекционно-развивающие занятия.

Основные задачи реализации содержания предметных областей.

1. Предметная область «Язык и речевая практика».

Учебные предметы: Речь и альтернативная коммуникация.

Основные задачи реализации содержания:

Речь и альтернативная коммуникация. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других, графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

2. Предметная область: Математика.

Учебные предметы: Математические представления.

Основные задачи реализации содержания:

Математические представления. Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

3. Предметная область «Окружающий мир».

Учебные предметы: Окружающий природный мир, Человек, Домоводство, Окружающий социальный мир.

Основные задачи реализации содержания:

Окружающий природный мир. Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Человек. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Домоводство. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Окружающий социальный мир. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

4. Предметная область: Искусство.

Учебные предметы: Музыка и движение. Изобразительная деятельность.

Основные задачи реализации содержания:

Музыка и движение. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация). Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

5. Предметная область: Физическая культура.

Учебные предметы: Адаптивная физическая культура.

Основные задачи реализации содержания:

Адаптивная физическая культура. Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

6. Предметная область: Технология.

Учебные предметы: Профильный труд.

Основные задачи реализации содержания:

Профильный труд. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

7. Коррекционно-развивающая область.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия».

Основные задачи реализации содержания:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

II. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными **коррекционными курсами**: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия».

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие».

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия».

Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс «Двигательное развитие».

Основные задачи реализации содержания:

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация».

Основные задачи реализации содержания:

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

**Примерный недельный учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
1 (дополнительный) – 4 классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп	I	II	I II	IV	
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	3	3	3	2	2	13
	3.3 Домоводство	-	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7

4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
Итого		20	20	20	20	22	104
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	20	20	22	104
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Коррекционные курсы		I доп	I	II	I II	IV	Всего
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3	3	15
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3	3	15
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Итого коррекционные курсы		10	10	10	10	10	50
Внеурочная деятельность 5 дней - 5 дней + продленный день -		6 / 1 5/	6/ 15 / /	6/ 15 / /	6 / 1 5/	6/ 15 / /	30/ 75/ / /
Всего к финансированию: 5 дней - 5 дней + продленный день -		3 6/ 4 5/	36 / 45 /	36 / 45 /	3 8/ 4 7/	38 / 47 /	184 / 229 /

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор

учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС). Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса)¹.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного,

эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 9-10 лет.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность - 5 дней.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1 дополнительном классе) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 доп. класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

3.2 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

В МБОУ «Смоленская СОШ №2» для реализации АООП созданы условия :

- соответствующие требованиям ФГОС;
- обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения АООП и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывающие особенности МБОУ «Смоленская СОШ №2», его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности основного общего образования;
- предоставляющие возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МБОУ «Смоленская СОШ №2» условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Должность	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников ОУ
		Требования к уровню квалификации
директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу организации, осуществляющей образовательную деятельность.	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
заместитель директора	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления

	формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность без предъявления требований к стажу работы
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы
Учитель – логопед -перспектива	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.	Высшее профессиональное образование в области дефектологии
Педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ	высшее или среднее профессиональное образование (педагогическое или

	<p>обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся</p>	<p>библиотечное) без предъявления требований к стажу работы.</p>
--	---	--

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников.

Показатели и индикаторы разработаны организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в Положении об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательной деятельности и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии Стандарта общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта. Одним из условий готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность, к введению Стандарта начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования МБОУ «Смоленская СОШ №2 » опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного бесплатного начального общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании школы. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования МБОУ «Смоленская СОШ №2» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного бесплатного общего образования в школе осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Алтайского края (подушевое финансирование).

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников, оплату Интернета, проведение ГИА,
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги по реализации программы основного общего образования определяются с учетом форм обучения, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, в расчете на одного обучающегося.

Администрацией Смоленского района за счет средств местного бюджета частично осуществляется финансовое обеспечение предоставления основного общего образования в части расходов на приобретение учебников

сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами Администрации Смоленского района по организации предоставления общего образования в расходы местного бюджета включены расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся из п.Ленинское и п.Первомайское Смоленского района для реализации основной образовательной программы общего образования.

Нормативные затраты на оказание государственных муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти Алтайского края, органов местного самоуправления.

В связи с требованиями ФГОС ООО учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность. Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств МБОУ «Смоленская СОШ №2» на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Алтайского края, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом МБОУ «Смоленская СОШ №2», устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников МБОУ «Смоленская СОШ №2»:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат в МБОУ «Смоленская СОШ №2» определяются локальным нормативным актом «Положение об оценке результативности профессиональной деятельности педагогов МБОУ «Смоленская СОШ №2». В документе определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В нем включается динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе,

распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда согласовывается с Профсоюзным комитетом школы, Управляющим советом школы. Финансово-хозяйственная деятельность МБОУ «Смоленская СОШ №2» направлена на:

- рациональное и экономное расходование средств бюджета соответствующего уровня выделяемых на содержание школы, а также обеспечение сохранности основных фондов и материальных ценностей;
- своевременную реконструкцию, капитальный и текущий ремонт зданий, сооружений, коммуникаций и оборудования, благоустройство и озеленение территории;
- обеспечение мебелью, технологическим оборудованием, хозяйственным и другим инвентарем, материалами и их рациональным использованием;
- соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима

Материально-технические условия

Материально-техническая база организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП НОО, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) соблюдение:
 - санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
 - требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
 - требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
 - строительных норм и правил;
 - требований пожарной и электробезопасности;

- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность). Для этого организация, осуществляющая образовательную деятельность, разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования Стандарта.

В соответствии с требованиями ФГОС организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая ООП ООО, оборудована:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- оборудованием для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимыми для реализации учебной и внеурочной деятельности лабораториями и мастерскими;
- помещениями (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечным центром с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивными залами, спортивной площадкой, оснащённой игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающих возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещением для медицинского персонала;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- кабинетом психолога,
- кабинетом лечебной гимнастики,
- комнатой релаксации,

- гардеробом, санузлами, местами личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности.

Полный перечень материально-технической базы МБОУ «Смоленская СОШ №2» находится в Приложении к образовательной программе.

**Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий
особым образовательным потребностям обучающихся
Учебная литература**

№	Учебная дисциплина	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы
1	<p align="center"><u>1 класс</u></p> <p>Обучение грамоте: -письмо -чтение</p>	<p>В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. Букварь 1 класс, Москва «Просвещение» 2008. А.К.Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Букварь 1 класс, Москва «Просвещение» 2009. А.К.Аксенова. Прописи 1 класс в 3-х частях, Москва «Просвещение» 2012г.</p>
2	<p align="center"><u>2-4 классы</u></p> <p>Русский язык</p>	<p>Э.В.Якубовская, Н.В. Павлова. Русский язык 2 класс, Москва «Просвещение» 2012. Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому языку 2 класс в 2-х частях «Читай, думай, пиши». Москва «Просвещение», 2009. А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская. Русский язык 3 класс, Москва «Просвещение» 2007. А.К.Аксеннова. Н.Г. Галунчикова. Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому языку 3 класс в 2 частях, Москва «Просвещение» 2012. А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. Русский язык 4 класс, Москва «Просвещение» 2012. А.К.Аксеннова. Н.Г. Галунчикова. Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому языку 4 класс в 2 частях, Москва «Просвещение» 2012.</p>
3	<p align="center"><u>2-4 классы</u></p> <p>Чтение</p>	<p>С.В.Комарова. Устная речь 1 класс, Москва «Просвещение»2011. О.С. Соколова. Путешествие в сказку 2-4 классы, Самара «Современные образовательные технологии»2010. С.Ю. Ильина. Чтение 2 класс, Москва «Просвещение» 2012. С.В.Комарова. Устная речь 2 класс, Москва «Просвещение»2012. Е.Г.Белоусова, Л.М.Бугрова, И.А.Хамина. 2-4 классы. Путешествие по сказкам. Самара «Современные образовательные технологии»2009. С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева-Лулева. Чтение 3 класс, Москва «Просвещение» 2009. С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева-Лулева. Чтение 3 класс, Москва «Просвещение» 2011. З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева. Чтение 4 класс,</p>

		<p>Москва «Просвещение» 2010. З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева. Чтение 4 класс, Москва «Просвещение» 2011.</p>
4	<u>1-4 классы</u> Математика	<p>Т.А. Алышева. Математика 1 класс, Москва «Просвещение» 2010. Т.А. Алышева. Рабочая тетрадь по математике 1 класс, в 2-х частях, Москва «Просвещение» 2012. Т.А. Алышева. Математика 2 класс, Москва «Просвещение» 2011. А. Алышева. Рабочая тетрадь по математике 2 класс, в 2-х частях, Москва «Просвещение» 2011. В.В. Эк. Математика 3 класс, Москва «Просвещение» 2009. А. Алышева. Рабочая тетрадь по математике 3 класс, в 2-х частях, Москва «Просвещение» 2009. В.В. Эк. Математика 3 класс, Москва «Просвещение» 2011. М.Н. Перова 4 класс, Москва «Просвещение» 2012. А. Алышева. Рабочая тетрадь по математике 4 класс, в 2-х частях, Москва «Просвещение» 2012.</p>
5	<u>1-4 классы</u> Живой мир	<p>Н.Б. Матвеева, М.С. Котина. Живой мир 1 класс, Москва «Просвещение», 2013. С.В. Кудрина. Окружающий мир. 1 класс, Москва. ГИЦ «Владос» 2012. Н.Б. Матвеева, М.С. Котина. Живой мир 2 класс, Москва «Просвещение», 2012. Н.А. Новоселова, А.А. Шлыкова. Окружающий мир. Часть 3. Учебное пособие по развитию речи для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ, - Екатеринбург, «Форум-книга», 2008.</p>
6	<u>1-4 классы</u> Трудовое обучение	<p>Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд 1 класс, Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение» 2011. Л.А. Кузнецова. Рабочая тетрадь. Технология. Ручной труд 1 класс, Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение» 2012. Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд 2 класс, Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение» 2010. Л.А. Кузнецова. Рабочая тетрадь. Технология. Ручной труд 2 класс, Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение» 2012. Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд 3 класс, Санкт-Петербург,</p>

		<p>филиал издательства «Просвещение» 2012. Л.А. Кузнецова. Рабочая тетрадь. Технология. Ручной труд 3 класс, Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение» 2012. Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд 4 класс, Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение» 2013. Л.А. Кузнецова. Рабочая тетрадь. Технология. Ручной труд 4 класс, Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение» 2012.</p>
7	<u>5-9 классы</u> Русский язык	<p>Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 5 класс. Москва «Просвещение» 2012. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь. Русский язык 5 класс. Москва «Просвещение» 2010. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 5 класс. Москва «Просвещение» 2013. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 6 класс. Москва «Просвещение» 2010. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 6 класс. Москва «Просвещение» 2010. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык 6 класс. Москва «Просвещение» 2010. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 7 класс. Москва «Просвещение» 2009. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 7 класс. Москва «Просвещение» 2010. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 7 класс. Москва «Просвещение» 2011 . Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 7 класс. Москва «Просвещение» 2012. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 8 класс. Москва «Просвещение» 2010. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 8 класс. Москва «Просвещение» 2011. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 9 класс. Москва «Просвещение» 2009.</p>
8	<u>5-9 классы</u> Литературное чтение	<p>З.Ф. Малышева. Чтение 5 класс.- Москва «Просвещение», 2010. З.Ф. Малышева. Чтение 5 класс.- Москва «Просвещение», 2013. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. Чтение бкласс. - Москва «Просвещение» 2011. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. Чтение бкласс. - Москва «Просвещение» 2012.</p>

		<p>И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. Чтение бкласс. - Москва «Просвещение» 2013.</p> <p>А.К. Аксенова. Чтение 7 класс. Москва «Просвещение» 2010.</p> <p>А.К. Аксенова. Чтение 7 класс. Москва «Просвещение» 2011.</p> <p>А.К. Аксенова. Чтение 7 класс. Москва «Просвещение» 2012.</p> <p>З.Ф. Малышева. Чтение 8 класс.- Москва «Просвещение», 2012.</p> <p>А.К. Аксенова. М.И. Шишкова. Чтение 9 класс. Москва «Просвещение» 2013.</p>
9	<p><u>5-9 классы</u> Математика</p>	<p>М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Математика 5 класс. Москва «Просвещение» 2010.</p> <p>М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Математика 5 класс. Москва «Просвещение» 2011.</p> <p>М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Математика 5 класс. Москва «Просвещение» 2013.</p> <p>М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Рабочая тетрадь. Математика 5 класс. Москва «Просвещение» 2009.</p> <p>В.Н. Куликова. Тестовые задания по математике. Самара «Современные образовательные технологии» 2009.</p> <p>Г.М. Капустина, М.Н. Перова. Математика 6 класс. Москва «Просвещение» 2010.</p> <p>Г.М. Капустина, М.Н. Перова. Математика 6 класс. Москва «Просвещение» 2011.</p> <p>М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Рабочая тетрадь. Математика 6 класс. Москва «Просвещение» 2012.</p> <p>Г.М. Капустина, М.Н. Перова. Математика 6 класс. Москва «Просвещение» 2013.</p> <p>Т.В. Алышева. Математика 7 класс. Москва «Просвещение» 2010.</p> <p>Т.В. Алышева. Математика 7 класс. Москва «Просвещение» 2011.</p> <p>М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Рабочая тетрадь. Математика 7 класс. Москва «Просвещение» 2009.</p> <p>В.В. Эк. Математика 8 класс. Москва «Просвещение» 2010.</p> <p>В.В. Эк. Математика 8 класс. Москва «Просвещение» 2012.</p> <p>Т.В. Алышева. Рабочая тетрадь. Математика 8 класс. Москва «Просвещение» 2009.</p> <p>М.Н. Перова. Математика 9 класс. Москва «Просвещение» 2009.</p>

		<p>М.Н. Перова. Математика 9 класс. Москва «Просвещение»2009.</p> <p>М.Н. Перова.Рабочая тетрадь. Математика 9 класс. Москва «Просвещение»2009.</p>
10	<u>5 класс</u> Природоведение	<p>И.В. Романов, Р.А. Петросова. Природоведение 5класс. Москва «Дрофа»2010.</p> <p>И.В. Романов, Р.А. Петросова. Природоведение 5класс. Москва «Дрофа»2011.</p>
11	<u>6-9 классы</u> Биология	<p>Н.В. Королева, Е.В. Макаревич. Естествознание 6 класс.Москва «ВЛАДОС»2006.</p> <p>Н.В. Королева, Е.В. Макаревич. Естествознание 6 класс.Москва «ВЛАДОС»2007.</p> <p>А.И. Никишов. Биология 6 класс. Москва «Просвещение»2009.</p> <p>А.И. Никишов. Биология 6 класс. Москва «Просвещение»2011.</p> <p>А.И. Никишов. Рабочая тетрадь.Биология 6 класс. Москва «Просвещение»2012.</p> <p>З.А. Клепинина. Биология 7 класс. Москва «Просвещение» 2009.</p> <p>З.А. Клепинина.Рабочая тетрадь. Биология 7 класс. Москва «Просвещение» 2010.</p> <p>З.А. Клепинина. Биология 7 класс. Москва «Просвещение» 2012.</p> <p>А.И. Никишов, А.В. Теремов. Биология 8 класс, Москва «Просвещение» 2009.</p> <p>И.В. Романов, Е.Г.Федорова. Биология 8 класс. Москва «Дрофа».2011.</p> <p>И.В. Романов, И.Б. Агафонова. Биология 9 класс. Москва «Дрофа».2010.</p>
12	<u>6-9 классы</u> География	<p>Т.М.Лифанов, Е.Н. Соломина. География 6 класс. Москва «Просвещение»2009.</p> <p>Т.М.Лифанов, Е.Н. Соломина. Рабочая тетрадь. География 6 класс. Москва «Просвещение»2009.</p> <p>Т.М.Лифанов, Е.Н. Соломина. География 7 класс. Москва «Просвещение»2011.</p> <p>Т.М.Лифанов, Е.Н. Соломина. География 7 класс. Москва «Просвещение»2009.</p> <p>Т.М.Лифанов, Е.Н. Соломина. География 7 класс. Москва «Просвещение»2013.</p> <p>Т.М.Лифанов, Е.Н. Соломина. География 8 класс. Москва «Просвещение»2010.</p>

		<p>«Просвещение»2010. Т.М.Лифанов, Е.Н. Соломина. Рабочая тетрадь. География 8 класс. Москва «Просвещение»2009. Т.М.Лифанов, Е.Н. Соломина. География 8 класс. Москва «Просвещение»2011. Т.М.Лифанов, Е.Н. Соломина. География 9 класс. Москва «Просвещение»2007. Т.М.Лифанов, Е.Н. Соломина. Рабочая тетрадь. География 9 класс. Москва «Просвещение»2009.</p>
1 3	<u>7-9 классы</u> История отечества	<p>И.М. Бгажнокова. Л.В. Смирнова. Мир истории. 6 класс. Москва «Просвещение» 2013. И.М. Бгажнокова. Л.В. Смирнова. Рабочая тетрадь. Мир истории. 6 класс. Москва «Просвещение» 2011. И.М. Бгажнокова. Л.В. Смирнова. История Отечества. 7 класс. Москва «Просвещение» 2013. И.М. Бгажнокова. Л.В. Смирнова. Рабочая тетрадь.История Отечества. 7 класс. Москва «Просвещение» 2012. Б.П. Пузанов, О.И.Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина. История России 7 класс.Москва «ВЛАДОС» 2012. Б.П. Пузанов, О.И.Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина. История России 8 класс.Москва «ВЛАДОС» 2005. Б.П. Пузанов, О.И.Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина. История России 9 класс. Москва «ВЛАДОС» 2010.</p>
1 4	<u>5-9 классы</u> Социально- бытовая ориентировка и ОБЖ	<p>В.П. Субчева. СБО 5 класс. Москва «ВЛАДОС» 2013. В.П. Субчева. СБО 6 класс. Москва «ВЛАДОС» 2013. В.П. Субчева. СБО 7 класс. Москва «ВЛАДОС» 2013. В.П. Субчева. СБО 8 класс. Москва «ВЛАДОС» 2013. В.П. Субчева. СБО 9 класс. Москва «ВЛАДОС» 2013.</p>
1 5	<u>5-9 классы</u> Профессиональ но-трудовое обучение: Профиль - Швейное дело	<p>Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. Швейное дело 5 класс. Москва «Просвещение» 2005. Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая. Швейное дело 5 класс. Москва «Просвещение»</p>

		<p>2009. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. Рабочая тетрадь. Швейное дело 5 класс. Москва «Просвещение» 2009.</p> <p>Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая. Швейное дело 6 класс. Москва «Просвещение» 2005.</p> <p>Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая. Швейное дело 6 класс. Москва «Просвещение» 2008.</p> <p>Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. Рабочая тетрадь. Швейное дело 6 класс. Москва «Просвещение» 2010.</p> <p>Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая. Швейное дело 7 класс. Москва «Просвещение» 2011.</p> <p>Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. Рабочая тетрадь. Швейное дело 7 класс. Москва «Просвещение» 2008.</p> <p>Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая. Швейное дело 8 класс. Москва «Просвещение» 2009.</p> <p>Г.Б.Картушина, Г.Г. Мозговая. Швейное дело 9 класс. Москва «Просвещение» 2010.</p>
1 6	<u>5-9 классы</u> Профессиональ но-трудовое обучение: Профиль – Столярное дело	<p>А.Н. Перелетов. П.М. Лебедев. Столярное дело 10-11 классы. ГИЦ «Владос»</p> <p>Б.А. Журавлев. Столярное дело 5-6 классы. Москва «Просвещение» 1992.</p> <p>Б.А. Журавлев. Столярное дело 7-8 классы. Москва «Просвещение» 1993.</p>
1 7	<u>5-9 классы</u> Профессиональ но-трудовое обучение: Профиль – Цветоводство и декоративное садоводство.	<p>Сельскохозяйственный труд: учеб. для 5 кл. спец. (коррекц.) общеобразоват. учреждений VIII вида / Е.А.Ковалева. – Москва. Просвещение, 2005.</p>

<p>1 8</p>	<p><u>5-9 классы</u></p> <p>Профессионально-трудовое: Профиль – Подготовка младшего обслуживающего персонала</p>	<p>В.А. Зырянова, И.А. Хамина. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 8 класс. Самара. «Современные образовательные технологии». 2011.</p> <p>В.А. Зырянова, И.А. Хамина. Рабочая тетрадь. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 8 класс. Самара. «Современные образовательные технологии». 2011.</p> <p>В.А. Зырянова, И.А. Хамина. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 9 класс. Самара. «Современные образовательные технологии». 2012.</p> <p>В.А. Зырянова, И.А. Хамина. Рабочая тетрадь. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 9 класс. Самара. «Современные образовательные технологии». 2013.</p>
------------------------------	--	---