

Администрация Смоленского района Алтайского края
МБОУ «Смоленская средняя общеобразовательная школа №2»
Смоленского района Алтайского края

Согласовано:

Совет родителей

Председатель:

 Попова Ю.В.

«20» августа 2023г.

РАССМОТРЕНО

На заседании методического объединения классных руководителей Протокол № 1

«23» августа 2023г.

Согласовано:

Совет обучающихся

Председатель:

 Попова Ю.А.

«20» августа 2023г.

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 2

«24» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ «Смоленская СОШ №2»

 Н.А.Лукина

Приказ № 201-р

«24» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ООП НОО**

Разработчик программы:
Штаб воспитательной работы

с. Смоленское 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. Целевой	4
1.1. Методические подходы и принципы воспитания	4
1.2. Цель и задача воспитания обучающихся	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. Содержательный	9
2.1. Уклад общеобразовательной организации	9
2.2. Воспитывающая среда школы	10
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	12
2.4. Направления воспитания	20
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	22
РАЗДЕЛ 3. Организационный	26
3.1. Кадровое обеспечение	26
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	28
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	29
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающегося	30
3.5. Анализ воспитательного процесса	31
Примерный календарный план воспитательной работе	34

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО МБОУ «Смоленская СОШ №2» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- ✓ Предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Смоленская СОШ №2»;
- ✓ Разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Смоленская СОШ №2», в том числе Совета обучающихся и родителей, и утверждена педагогическим советом школы;
- ✓ Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- ✓ Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- ✓ Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Смоленская СОШ №2» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Смоленская СОШ №2» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Смоленская СОШ №2» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российскиетрадиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся:

- ✓ Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ✓ Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- ✓ Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных про-

грамм включают:

- ✓ Осознание российской гражданской идентичности;
- ✓ Сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- ✓ Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ✓ Наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- ✓ Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование

культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) **Ценности научного познания, ориентированного на воспитание** стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

✓ знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;

- ✓ сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- ✓ понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- ✓ понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- ✓ имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- ✓ принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- ✓ уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- ✓ сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- ✓ доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- ✓ умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- ✓ владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- ✓ сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- ✓ способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- ✓ проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- ✓ проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ✓ бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в

том числе в информационной среде;

- ✓ владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ✓ ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- ✓ сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- ✓ сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- ✓ проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- ✓ проявляющий интерес к разным профессиям;
- ✓ участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- ✓ Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- ✓ проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- ✓ выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

- ✓ выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- ✓ обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- ✓ имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

МБОУ «Смоленская СОШ №2» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 643 учащихся, численность педагогического коллектива – 43 сотрудника. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «Смоленская СОШ №2» (далее – школа) - это сельская школа, расположенная вблизи культурных центров, спортивных школ и школ искусств. Есть социальный педагог, педагог-психолог, логопед. Качество сети Интернет высокое и доступное для обучающихся в компьютерном зале и школьной библиотеке.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с МБУДО «Смоленский Дом детского творчества», ДШИ, ДЮСШ, Домом культуры, администрацией Смоленского района и сельсовета, КДН и ЗП, ПДН ОВД Смоленского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях районного, краевого и всероссийского уровней.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение) являются:

- ✓ содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- ✓ содействие воспитанию детей, профессиональной ориентации, организации досуга;
- ✓ подготовка полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов России, достижений российской и мировой культуры, а также развития общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества, иные общественно полезные цели, как установлено Федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 261 – ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Миссия Движения состоит в предоставлении подрастающему поколению как гражданам страны возможностей реализовать собственную инициативу, самостоятельность и ответственность на основе широких перспектив добровольной самоуправляемой организации, структура которой охватывает первичные, местные, региональные отделения во всех субъектах и муниципалитетах Российской Федерации, предоставляя открытую доступность участия и вовлечения в социально значимые виды деятельности всем детям и молодежи без исключения.

Содержание деятельности Движения учитывает индивидуальные особенности участников: детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, детей-сирот, детей без попечения родителей, детей в трудной жизненной ситуации и других.

Движение обеспечивает преемственность деятельности по отношению к участникам разных возрастов в условиях добровольного, равного и открыто-

го доступа к возможностям, предоставляемым различными формами организации деятельности, наставничества и педагогической поддержки.

В школе функционируют отряды ЮИД «БОНД», ДЮП «Альфа», Волонтерский отряд «Рука в руке», Юнармия ВСК «Атлет», ШСК «Победа».

Программа воспитания учитывает многонациональный состав семей обучающихся. Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа», АИС «ПФДО». Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения. С сентября 2023г. во всех классах будет реализовываться программа «Орлята России».

Основными традициями воспитания школы являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках направлений деятельности РДШ, школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются заместитель директора по воспитательной работе, вожатая, координатор РДШ в школе и классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Характеристики уклада, особенностей условий воспитания.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Смоленская СОШ №2» являются следующие:

- ✓ годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности

школы, который осуществляется через интеграцию воспитательных усилий педагогов;

- ✓ коллективные разработки, планирование, проведение и анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- ✓ создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ✓ в проведении общешкольных дел присутствует дружеская соревновательность между классами и поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- ✓ педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ✓ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- По учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также по индивидуальному плану;

- По социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;

- По национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей района школы.

Источниками положительного влияния на детей, прежде всего, являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Цель школы в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются **традиции:** линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, Один день из жизни солдата, мероприятия ко Дню Победы, День детства.

Основные традиции воспитания в МБОУ «Смоленская СОШ №2»:

- ✓ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- ✓ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ✓ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ✓ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ✓ педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✓ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.4. Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «Смоленская СОШ №2» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».

2. Школьный театр.
3. «Орлята России»

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; посвящение в первоклассники, посвящение в пешеходы, посвящение в «Орлят России».

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что снижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ «Смоленская СОШ №2» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе школы.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

✓ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

✓ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

✓ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

✓ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

✓ применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

✓ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

✓ организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

✓ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- ✓ курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- ✓ курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- ✓ курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- ✓ курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- ✓ курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- ✓ курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- ✓ курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности;

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- ✓ планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- ✓ инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- ✓ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- ✓ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- ✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

✓ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

✓ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

✓ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

✓ проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

✓ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

✓ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

✓ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

✓ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

✓ общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

✓ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

✓ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобре-

тение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

✓ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

✓ социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

✓ проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

✓ разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

✓ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

✓ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

✓ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

✓ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

✓ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в

том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

✓ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

✓ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

✓ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

✓ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

✓ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

✓ организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

✓ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского

почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

✓ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

✓ разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

✓ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих способности, знакомящих с работами друг друга;

✓ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

✓ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

✓ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

✓ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

✓ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

✓ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

✓ Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

✓ создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организа-

ции;

✓ тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

✓ родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

✓ работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

✓ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

✓ родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

✓ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

✓ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

✓ целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

✓ организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

✓ представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

✓ защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

✓ участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- ✓ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- ✓ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- ✓ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

- ✓ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- ✓ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- ✓ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- ✓ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- ✓ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- ✓ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-

мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- ✓ проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- ✓ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- ✓ проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- ✓ организацию на базе детского лагеря при образовательной организации

профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

✓ совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

✓ индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

✓ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, вовлечены следующие специалисты: директор, заместитель директора по УВР и ВР, Советник руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.

№ п/п	Должность	Количество	Функционал
1.	Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
2.	Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
3.	Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Совета профилактики. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного самоуправления, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
4.	Советник директора общеобра-	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных меропри-

	зовательской организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями		ятях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ. Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
5.	Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку ИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
6.	Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
7.	Классные руководители	11	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты краеведческих музеев, специалисты Дома культуры.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

На уровне школы локальные нормативные документы принимаются Педагогическим советом, в который входят педагоги школы, члены Совета родителей и Совета старшеклассников.

1. Должностные инструкции: заместителя директора по ВР;
 - классного руководителя в условиях введения ФГОС ;
 - учителя, социального педагога;
 - педагога-психолога;
 - преподавателя-организатора ОБЖ;
 - педагога-организатора;
 - заведующего библиотекой, библиотекаря.
2. Положение о классном руководстве
3. Положение о МО классных руководителей
4. Положение об организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС НОО
5. Положение о библиотеке
6. Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождения
7. Положение о психолого-педагогическом консилиуме
8. Положение об организации службы психолого-педагогического сопровождения
9. Положение о требованиях к школьной одежде обучающихся
10. Правила внутреннего распорядка школы для учащихся
11. Положение о Совете старшеклассников
12. Рабочая программа воспитания
13. Положение о школьной форме;
14. Положение о ПМПК;
15. Положение о школьном наркологическом посте;
16. Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
17. Положение об организации дополнительного образования;
18. Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
19. Положение об ученическом самоуправлении;
20. Положение о первичном отделении «Движение первых»;
21. Положение о школьном спортивном клубе «Победа»;

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://smolschool2.gosuslugi.ru/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Для данной категории обучающихся в МБОУ «Смоленская СОШ №2» созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- ✓ на формирование личности ребенка с особыми образовательными по-

требностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

✓ создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

✓ личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав*

расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели

и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством :

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года. Рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Модуль «Урочная деятельность»				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Клас-сы	Сроки	Ответ-ственные
1.	Правила учебных кабинетов	1-4	Сентябрь	Учителя предметни-ки
2.	Уроки, посвященные Великой Отече-ственной войне 1941-1945 годов	1-4	В тече-ние года	Классные руководи-тели
3.	Беседа «Чистая экология – здоровая жизнь»	1-4	Ноябрь	Классные руководи-тели
4.	Операция «Собери макулатуру – Бумажный бум»	1-4	Октябрь	Классные руководи-тели
5.	Разучивание гимна РФ на уроках музы-ки	1-4	Сен-тябрь-октябрь	Учитель музыки
6.	Участие в предметных месячниках	1-4	В тече-ние года	Классные руководи-тели
7.	Акция. Изготовление кормушек для зимующих птиц – «Кормушка»	1-4	Декабрь	Классные руководи-тели
8.	Занятие «Соблюдение правил дорож-ного движения, как залог безопасной жизнедеятельности» с участием со-трудников ОГИБДД и здравоохранения	1-4	В тече-ние года	Классные руководи-тели
9.	Беседы «Полезные привычки», «Мой режим дня», «Мое отношение к здоро-вью»	1-4	февраль	Классные руководи-тели
10.	Тематические классные часы «Мы вместе», Всероссийский урок, посвя-щенные Дню воссоединения Крыма с Россией.	1-4	Март	Классные руководи-тели
11.	Школьный этап Международного кон-курса «Письмо солдату. Победа без границ», посвященный годовщине Победы в ВОВ	2-4	Март	Классные руководи-тели
12.	Школьный видео- урок «Полезные ка-никулы» (здоровое питание)	1-4	Март	Классные руководи-тели
13.	Разучивание песен военных лет на уро-	1-4	Апрель	Учитель

	ках музыки			музыки
14.	Всероссийский открытый урок по ОБЖ (на уроках окружающего мира), приуроченный Дню пожарной охраны и годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	1-4	Апрель	Классные руководители
15.	Просмотр кино и видео фильмов на патриотическую тему в рамках предмета окружающий мир	1-4	Май	Классные руководители
16.	Профилактическая операция «Тонкий лёд».	1-4	Ноябрь-декабрь	Классные руководители

Модуль «Внеурочная деятельность»

№ п/п	Дела	Классы	Количество часов в неделю (в каждом классе)/сроки	Ответственные
1.	«Орлята России»	1-4	1,5ч.	Классные руководители, советник
1.1	Билет в программу (в о всех классах) - знакомство ребят (вводный урок) и родителей с программой Орлята России. Демонстрация видео-ролика, представление направлений программы-треков и бонусов, которые дает данная программа.	1-4	Сентябрь	Классные руководители, советник
1.2.	Посвящение в Орлята России - вручение удостоверения Орлёнка.	1-4	Сентябрь	Классные руководители, советник
1.3.	Спортивные состязания «Мой папа самый лучший»	1-2	Октябрь	Классные руководители, советник
1.4.	Спектакль для мамы	3-4	Ноябрь	Классные руководители, советник
1.5.	Изготовление Новогодних сувениров для д	2	Декабрь	Классные руководители, советник

	ругих классов			
1.6.	“Всей семьёй на старт”	3-4	05 января	Классные руководители, советник
1.7.	“Наука для нас” интеллектуальный квиз	4	Февраль	Классные руководители, советник
1.8.	“Я у мамы модница	1-2	Март	Классные руководители, советник
1.9.	“Космостарт” - творчество, спорт, интеллект (изготовление костюмов - показ моды, квиз, весёлые старты)	3-4	Апрель	Классные руководители, советник
1.10.	“Непобедимая и легендарная!” (инсценирование военных песен)	1-4	Май	Классные руководители, советник
2.	Функциональная грамотность	1-4	0,5ч.	Классные руководители
3.	«Разговоры о важном»	1-4	1ч.	Классные руководители

«Классное руководство»		
<i>осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей</i> (каждым классным руководителем выбран модуль, в соответствии с которым осуществляется работа в классном коллективе. В таблице показаны некоторые формы проведения мероприятий в рамках конкретного модуля)		
Модуль	Направление	Основные формы, запланированные классными руководителями на 2023-2024 учебный год
«Я и гражданин»	формирование гражданской ответственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	тематические классные часы; мероприятия гражданско-патриотического воспитания; уроки-мужества; мероприятия, посвященные Дню Победы; мероприятия, посвященные изучению истории Смоленского района и села Смоленского и др.
«Я - профессия»	воспитание трудолюбия,	тематические классные часы

онал»	творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии	по профориентации; сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; встречи с выпускниками школы; конкурс «Ученик года» и др.
«Я - человек»	воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; деятельность в рамках школьных объединений.
«Я и здоровье»	формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	тематические классные часы; просмотр фильмов о здоровом образе жизни; спортивные мероприятия; беседы медицинского работника с обучающимися; мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность); конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др.
«Я и культура»	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	тематические классные часы; творческие конкурсы, проекты; выставки декоративно-прикладного творчества; организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др.
«Я и природа»	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	тематические классные часы; (виртуальные) экскурсии по природным местам края; экологические конкурсы; конкурсы проектно-исследовательских работ и др.
«Я и социум»	воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам и др.
«Я и творчество»	воспитание ценного отношения к прекрасному,	тематические классные часы; мероприятия, посвященные

	формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	праздничным датам; конкурсы творческой направленности и др.
--	--	---

«Основные школьные дела»				
Сентябрь 2023				
№ п/п	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Торжественная линейка «День Знаний» Тематические классные часы. Всероссийский урок ОБЖ.	1-4	1 сентября	Классные руководители, советник, вожатая
2.	Конкурс рисунков по произведениям Л.Н. Толстого	1-4	2 неделя	Классные руководители, советник, вожатая
3.	Торжественная линейка	1-2	11 сентября	Классные руководители, советник, вожатая
4.	Торжественная линейка	3-4	18 сентября	Классные руководители, советник, вожатая
5.	Поздравление работников детского сада, изготовление поздравительных открыток	1-4	27 сентября	Классные руководители, советник, вожатая
Октябрь 2023				
1.	Международный день учителя. Конкурс поделок, рисунков	1-4	5 октября	Классные руководители, советник, вожатая
2.	Посвящение в первоклассники. Приём учащихся в «Движение первых».	2	3 неделя	Классные руководители, советник, вожатая
3.	Фото выставка - коллаж «Мои любимые животные»	1-4	1 неделя	Классные руководители, советник, вожатая

4.	«Весёлые старты» (папа+ребенок)	1-4	13 октября	Учителя физической культуры, классные руководители.
5.	Торжественная линейка	1-2	16 октября	Классные руководители, советник, вожатая
6.	Торжественная линейка	3-4	23 октября	Классные руководители, советник, вожатая
Ноябрь 2023				
1.	22 ноября – День психолога в рамках недели психологии.	1-4	4 неделя	Педагоги-психологи школы
2.	Концерт, посвященный «Дню матери»	1-4	24 ноября	Классные руководители, советник, вожатая
Декабрь 2023				
1.	Экологическое мероприятие «Синичкин день» (кормушки, фотовыставка)		1 неделя	Руководители экологического отряда
2.	Торжественная линейка	1-2	4 декабря	Классные руководители, советник, вожатая
3.	Торжественная линейка	3-4	11 декабря	Классные руководители, советник, вожатая
4.	Подарок для Деда Мороза	1-4	18 декабря	Классные руководители, советник, вожатая
5.	Новогодний калейдоскоп (украшение кабинета, изготовление символа года)		3-4 неделя	Вожатая , классные руководители
Январь 2024				
1.	Торжественная линейка	1-2	15 января	Классные руководители, советник, вожатая
2.	Торжественная линейка	3-4	22 января	Классные руководители, советник, вожатая
3.	Изготовление шляпы для студента	2-3	25 января	Классные руководители, советник,

				вожатая
4.	Создание коллажа «С днём Татьян»	1	25 января	Классные руководители, советник, вожатая
	День полного освобождения Ленинграда		4 неделя	Вожатая , классные руководители
Февраль 2024				
1.	Конкурс, посвященный В.Бианки	1-4	10 февраля	Вожатая , классные руководители
2.	23 февраля - «Зарничка», смотр-конкурс строевой песни	1-4	22 февраля	Вожатая , классные руководители
3.	Торжественная линейка	1-2	19 февраля	Классные руководители, советник, вожатая
4.	Торжественная линейка	3-4	26 февраля	Классные руководители, советник, вожатая
Март 2024				
1.	Международный женский день - конкурс	1-2	1 неделя	Классные руководители, советник, вожатая
2.	Неделя математики. Прощание с азбукой 1 классы	1-4	3 неделя	Классные руководители, советник, вожатая
Апрель 2024				
1.	Спортивные состязания «Мама, папа, я»	1-4	05 апреля	Классные руководители, советник, вожатая
2.	Торжественная линейка	1-2	8 апреля	Классные руководители, советник, вожатая
3.	Торжественная линейка	3-4	15 апреля	Классные руководители, советник, вожатая
Май 2024				
1.	9 мая - День Победы –праздничные мероприятия(линейка, участие в митинге, свеча памяти, бессмертный полк)	1-4	2 неделя	Классные руководители, советник, вожатая

2.	Последний звонок – торжественная церемония «Ура каникулы».	1-4	3 неделя	Классные руководители, советник, вожатая
----	--	-----	----------	--

Модуль «Внешкольные мероприятия»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Районный конкурс «Я-Ведущий»	1-4	январь	классные руководители советник по воспитанию
2.	Районный конкурс «Безопасное колесо»	3-4	май	руководитель отряда ЮИД
3.	Районный конкурс «Тайны опавших листьев»	2-4	апрель-май	библиотекарь, учитель ИЗО
4.	Районная акция «Песни Победы споём все вместе»	1-4	май	классные руководители, советник по воспитанию, вожатая
5.	«Орлята России»	1-4	В течение года	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
2.	Трудовой десант	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители
3.	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря	1-4	В течение года	Классные руководители
4.	Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспози-	1-4	В течение года	Классные руководители

	ций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал			
5.	Оформление здания школы (оконное оформление) (Новый год, День Победы)	1-4	Декабрь, май	Классные руководители

Модуль «Взаимодействие с родителями законными представителями»				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий, реализация программы родительского образования «ШОР»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Полезные видеолекции и мастер-классы в помощь родителям школьников на сайте Института изучения детства, семьи и воспитания https://институтвоспитания.рф/	1-4	В течение года	Классные руководители
3.	Всероссийский конкурс родительских комитетов Движения Первых	1-4	Сентябрь – ноябрь	Председатель родительского комитета
4.	Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
5.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
6.	Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР

7.	Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
8.	Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
9.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета

Модуль «Самоуправление»				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Сентябрь 2023 г.				
1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-4 классы	1 неделя	кл.руководители 1-4 кл.
2.	Работа в соответствии с обязанностями	1-4 классы	Ежемесячно	кл.руководители 1-4 кл.
3.	Заседания советов органов детского самоуправления	1-4 классы	1 неделя	Совет лидеров, кл.руководители 1-4 кл.
4.	Делегирование обучающихся для работы в центре детских инициатив	1-4 классы	в течение года	Советник, вожатая
Октябрь 2023 г.				
5.	Заседание Советов органов детского самоуправления	1-4 классы	1 неделя	Совет лидеров, кл.руководители 1-4 кл.
6.	Работа в соответствии с обязанностями	1-4 классы	ежемесячно	кл.руководители 1-4 кл., актив класса
7.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	1-4 классы	ежемесячно	Администрация школы, творческая группа волонтеров, кл.руководители

				1-4 кл.
8.	Рейд по проверке чистоты в кабинетах	1-4 классы	конец четверти	Администрация школы, творческая группа волонтеров, кл.руководители 1-4 кл.
9.	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 1 четверть, отчет лидеров о проделанной работе	1-4 классы	конец четверти	Совет лидеров, кл.руководители 1-4 кл.
Ноябрь 2023 г.				
10.	Заседание Советов органов детского самоуправления	1-4 классы	1 неделя	Совет лидеров, кл.руководители 1-4 кл.
11.	Работа в соответствии с обязанностями	1-4 классы	ежемесячно	кл.руководители 1-4 кл., актив класса
Декабрь 2023 г.				
12.	Заседание Советов органов детского самоуправления	1-4 классы	1 неделя	Совет лидеров, кл.руководители 1-4 кл.
13.	Работа в соответствии с обязанностями	1-4 классы	ежемесячно	кл.руководители 1-4 кл., актив класса
14.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	1-4 классы	ежемесячно	Администрация школы, творческая группа волонтеров, кл.руководители 1-4 кл.
15.	Рейд по проверке чистоты в кабинетах	1-4 классы	конец четверти	Администрация школы, творческая группа волонтеров, кл.руководители 1-4 кл.
16.	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 2 четверть, отчет лидеров о проделанной работе	1-4 классы	конец четверти	Совет лидеров, кл.руководители 1-4 кл.
Январь, Февраль 2024 г.				

17.	Заседание Советов органов детского самоуправления	1-4 классы	1 неделя	Совет лидеров, кл.руководители 1-4 кл.
18.	Работа в соответствии с обязанностями	1-4 классы	ежемесячно	кл.руководители 1-4 кл., актив класса
Март 2024 г.				
19.	Заседание Советов органов детского самоуправления	1-4 классы	1 неделя	Совет лидеров, кл.руководители 1-4 кл.
20.	Работа в соответствии с обязанностями	1-4 классы	ежемесячно	кл.руководители 1-4 кл., актив класса
21.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	1-4 классы	ежемесячно	Администрация школы, творческая группа волонтеров, кл.руководители 1-4 кл.
22.	Рейд по проверке чистоты в кабинетах	1-4 классы	конец четверти	Администрация школы, творческая группа волонтеров, кл.руководители 1-4 кл.
23.	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 3 четверть, отчет лидеров о проделанной работе	1-4 классы	конец четверти	Совет лидеров, кл.руководители 1-4 кл.
Апрель 2024 г.				
24.	Заседание Советов органов детского самоуправления	1-4 классы	1 неделя	Совет лидеров, кл.руководители 1-4 кл.
25.	Работа в соответствии с обязанностями	1-4 классы	ежемесячно	кл.руководители 1-4 кл., актив класса
Май 2024 г.				
26.	Заседание Советов органов детского самоуправления	1-4 классы	1 неделя	Совет лидеров, кл.руководители 1-4 кл.
27.	Работа в соответствии с обязанностями	1-4 классы	ежемесячно	кл.руководители 1-4 кл., актив класса

28.	Отчет Актива класса о проделанной работе за год	1-4 классы	3 неделя	кл.руководители 1-4 кл., актив класса
29.	Рейд по проверке чистоты в кабинетах, подготовка к ВПР	1-4 классы	конец четверти	Администрация школы, творческая группа волонтеров, кл.руководители 1-4 кл.
30.	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 4 четверть, отчет лидеров о проделанной работе	1-4 классы	конец четверти	Совет лидеров, кл.руководители 1-4 кл.

Модуль «Профилактика и безопасность»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	1- 4	сентябрь, февраль	Штаб воспитательной работы, классный руководитель
2.	Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	1-4	сентябрь	Штаб воспитательной работы, классный руководитель
3.	Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	1-4	Октябрь, апрель	Штаб воспитательной работы, классный руководитель

Модуль «Социальное партнёрство»				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Экскурсии в районные музеи, районные библиотеки	1-4	сентябрь, февраль	Классный руководитель
2.	Посещение МКДЦ «РДК Смоленское»	1-4	В течение года	Классный руководитель
3.	Посещение учреждений доп.образования Смоленский Дом детского творчества, ДШИ	1-4	В течение года	Классный руководитель
4.	Онлайн- экскурсии по музеям страны	1-4	В течение года	Классный руководитель

Модуль «Профориентация»				
<i>Сентябрь 2023</i>				
№ п/п	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Знакомство с профессиями на уроках чтения, труда и др.	1-4	В течение года	Классные руководители
2.	Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	В течение месяца	Классные руководители
<i>Март 2024</i>				
3.	Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков,	1-4 классы	В течение месяца	классные руководители

	проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы			
4.	Виртуальные экскурсии по предприятиям	1 – 4	В течение месяца	Классные руководители
<i>Май 2024</i>				
5.	Экскурсии на предприятия села	1-4 классы	В течении месяца	Классные руководители 1 – 4 классов